Инновационные методики и их влияние на качество образования

ШАМСУТДИНОВА ЛАРИСА ПЕТРОВНА,
Проректор по научной и инновационной деятельности
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат химических наук



Образование – НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

*Россия была и будет **суверенной**. Для этого сейчас на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира **нужно укреплять, выстраивать суверенную национальную систему образования и воспитания** подрастающего поколения.*

5 октября 2022 г. **В.В. Путин**

«Понимая важность роли науки и инноваций в реализации стоящих перед нами задач, в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации, трехсотлетия российской науки, следующий год в Республике Татарстан объявляю Годом научно-технологического развития»

Раис Республики Татарстан Рустам Минниханов



2024 ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК ҮСЕШ ЕЛЫ

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ



Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется **В ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, **ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ч. 3 ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

По определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность:

- цель и содержание образования;
- технологии, методы, средства организации педагогического процесса;
- формы организации обучения и воспитания;
- система управления (деятельность администрации, педагогов, учащихся);
- образовательная экология.

По способу возникновения и протекания инноваций:

- систематические, планомерные;
- стихийные.

По глубине и ширине осуществления инноваций:

- массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования;
- частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.

По характеру происхождения:

- внешние;
- внутренние.

По признакам масштабности:

- частные (локальные и единичные, не связанные между собой);
- модульные (или комплексные, взаимосвязанные между собой);
- системные (охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения).

Мировые тренды образования в российском контексте-2024



Российские эксперты, инноваторы и студенты онлайн-школ оценили, насколько актуальными для отечественного образования в 2024 году будут общемировые тренды.

Из исследования вы узнаете, почему мультимодальная педагогика и взаимопроникновение учебных сред — универсальные тренды и must have для современного образования, как различаются мнения учащихся и преподавателей относительно обучения через вызов, какое место среди трендов занимают психологическое благополучие и предпринимательское образование, куда направлен тренд на внедрение метавселенных, с какими вызовами сталкиваются запросы современного образования и какие есть пути для их решения.

Чтобы показать, как именно тренд может выглядеть на российском рынке, мы приводим примеры стартапов и компаний, уже работающих в таком ключе.

Организаторы исследования

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Образовательный холдинг «Ultimate Education»

Тренды развития образования

Тренд 1. Мультимодальная педагогика

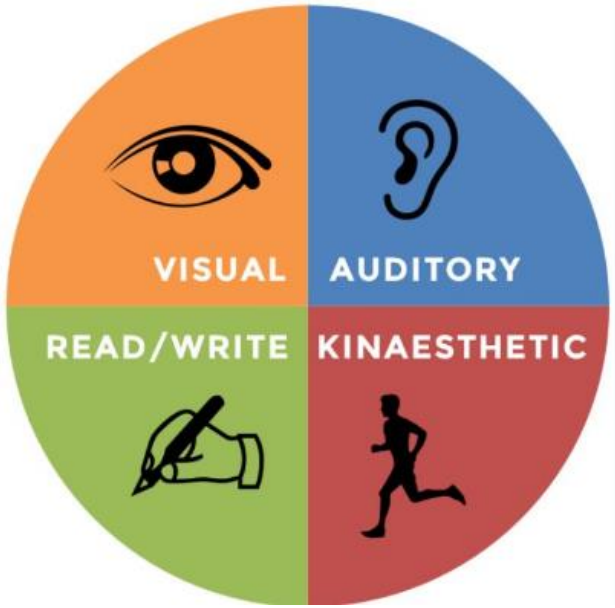
Согласны 58% инноваторов и 34% студентов

Важность тренда отметили более половины инноваторов — из них более 60% в возрасте до 29 лет. Инноваторы старшего поколения (50+ лет) менее склонны внедрять разные способы презентации материалов в обучение. Среди студентов онлайн-образования важность многообразия способов коммуникации отмечает более трети учащихся — значимость тренда признают, однако на фоне других он не становится приоритетным, так как в онлайн-обучении культура мультимодальной педагогики наиболее развита. Эксперты в свою очередь отмечают, что представление материала исключительно в одном-двух форматах (например, текстовом и аудиальном) ограничивает образовательные возможности. Тема изучается глубже и качественнее, если контент оформлен с использованием инфографиков, запоминающихся иллюстраций (в том числе мемов), видео- и аудиоформатов, а также инновационных технологий: ИТ-решений, нейросетей, виртуальной реальности.



Мультимодальное обучение

Мультимодальное обучение — это «глубокое» обучение, сочетающее форматы взаимодействия с контентом на основе стратегий обучения VARK:



V — визуальный (картинки, видео, инфографики),
A — аудиальный (подкасты, лекции),
R — чтение и письмо (reading, writing),
K — кинестетический (практические задания).

Совмещение стратегий призвано сделать обучение интерактивным и увлекательным, помочь детям дольше удерживать внимание и лучше запоминать информацию

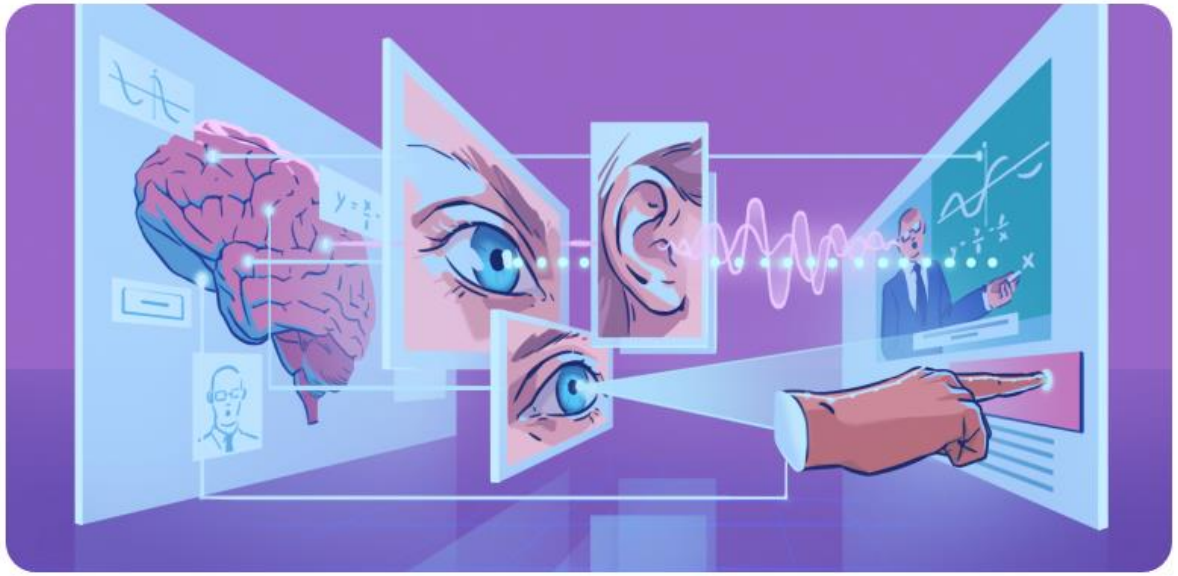
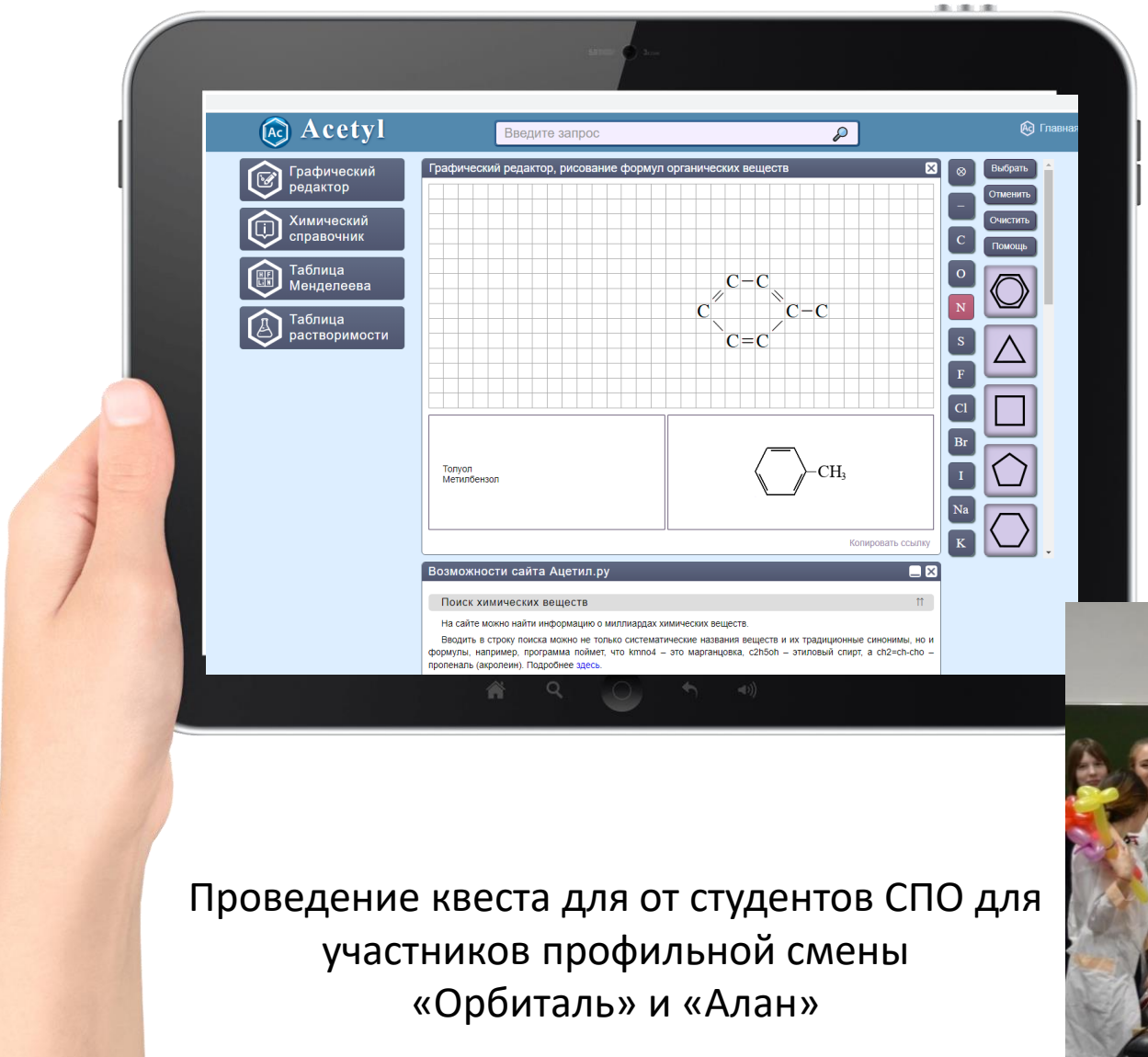


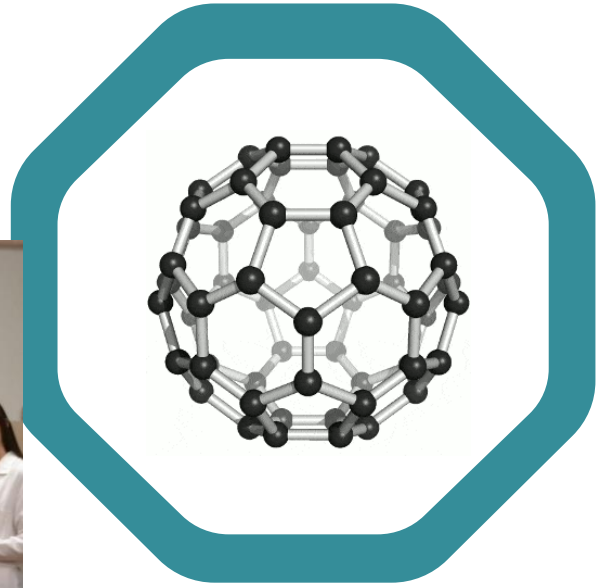
Иллюстрация: Катя Павловская для Skillbox Media

Пример









Проведение квеста для от студентов СПО для участников профильной смены «Орбиталь» и «Алан»

Тренды развития образования

Тренд 2. Взаимопроникновение учебных сред

Согласны 50% инноваторов и 48% студентов

Сопряжение технологий и элементов образовательного процесса в равной степени отмечается как инноваторами, так и студентами. Пандемия коронавируса изменила традиционный процесс обучения. Онлайн-формат стал его неотъемлемой частью. Бум нейросетей, произошедший в 2023 году, а также набирающие популярность технологии AR/VR открывают педагогам новые возможности обогащения классических педагогических методов.

Тренд 3. Обучение через вызов (challenge) как образовательный формат

Согласны 31% инноваторов и 56% студентов

Чаще всего этот тренд выбирают инноваторы, не работающие в образовательных организациях: сотрудники инновационных проектов, НКО, предприниматели, родители. Это согласуется с мнением студентов онлайн-школ, среди которых больше половины отмечают, что в процессе обучения их вовлекали в самостоятельный поиск решений сложных задач. Эксперты подчеркивают значимость проектно-исследовательских работ при прохождении нового материала. Такая механика не только способствует лучшему усвоению материала, но и позволяет развить soft-skills: problem-solving, креативность и умение работать в команде.

Тренд 4. Педагогика отношений

Согласны 48% инноваторов и 29% студентов

Среди инноваторов чаще всего этот тренд отмечают женщины, респонденты в возрасте до 29 лет, а также сотрудники образовательных организаций. Для них в процессе обучения важно не только усвоение знаний, но и здоровый климат, способствующие профессиональному развитию взаимоотношения между участниками образовательного процесса. Только треть студентов онлайн-школ отмечают данный тренд как первостепенный: это объясняется тем, что педагогика отношений в среде онлайн-образования развивается, опережая другие сегменты — потребность в ней у большинства студентов закрыта, у них есть возможность самостоятельно выбирать менторов и адаптировать учебную программу под свои потребности и нагрузку. Эксперты считают, что в такой парадигме особенно значима роль наставника и ментора, с которым у обучающегося складываются доверительные отношения и который помогает своему менти добиваться достижений.

Тренды развития образования

Тренд 7. Педагогика с использованием генеративного искусственного интеллекта

Согласны **37%** инноваторов и **29%** студентов

Генеративный искусственный интеллект в 2023 году переживает бум. Крупные российские edtech-компании активно внедряют его в образовательный процесс, а эксперты, хоть и отмечают неравномерность покрытия ИИ в образовании, прогнозируют масштабирование технологии в образовании в ближайшем будущем. При этом среди инноваторов такого мнения чаще придерживаются представители бизнеса, чем участники традиционной системы образования. Студенты онлайн-школ также реже отмечают важность этого тренд по сравнению с другими тенденциями. С внедрением правил использования ИИ в университетах в перспективе возможен рост интереса со стороны обучающихся и государственных учреждений.

Республиканский семинар «Цифровые инструменты и современные образовательные технологии»

8 мая, 2024 - 13:45



14 мая 2024 года в рамках деятельности инновационной площадки РАО «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования» по направлению «Цифровая образовательная среда» ГАОУ ДПО ИРО РТ проводит республиканский семинар «Цифровые инструменты и современные образовательные технологии».

В ходе данного семинара будут рассмотрены следующие темы:

- Использование образовательных программ виртуальной и дополненной реальности – новый педагогический тренд
- Создание интерактивных тестов на основе шаблона А.Н. Комаровского в MS PowerPoint
- Интерактивный детективный квест для учащихся начальной школы «В поисках сокровищ»
- Современные технологии в обучении и воспитании дошкольников
- Искусственный интеллект в образовательном процессе: инструменты для педагогов

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

На основании распоряжения Российской академии образования
от 15 декабря 2022 года № 4
«О присвоении статуса инновационной площадки
Российской академии образования»
государственному автономному образовательному учреждению
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
присвоен статус инновационной площадки
Российской академии образования

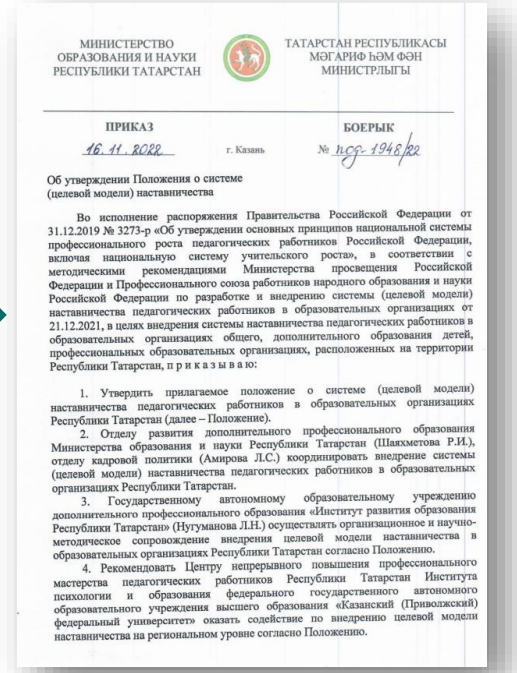
Президент О.Ю. Васильева

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ИННОВАЦИЯ = новация +
апробация + анализ + внедрение

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ

ПРИКАЗ БОЕРЫК

16.11.2022 г. Казань № 1ОД-1946/22

Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях от 21.12.2021, в целях внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Татарстан (далее – Положение).
2. Отделу развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан (Шаяхметова Р.И.), отделу кадровой политики (Амирова Л.С.) координировать внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Татарстан.
3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Нугуманова Л.Н.) осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Республики Татарстан согласно Положению.
4. Рекомендовать Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» оказать содействие по внедрению целевой модели наставничества на региональном уровне согласно Положению.

Инновационный проект
(начало в 2019 г. – защита в РАО в 2022 г.)
получил продолжение в новом направлении.

Внедрение модели наставничества в Республике Татарстан на базе инновационной модели ИРО РТ

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК УСЕШ ЕЛЫ

Проект «Традиционная культура и образовательное пространство»

Реализация проекта направлена на выявление и устранение проблемных зон, возникающих в ходе реализации программ этнокультурной направленности в образовательных организациях РТ



Серия тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов образовательных организаций.







РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Основная цель РИП – научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан по направлениям:

- дошкольное образование: «Инновационные подходы к организации образовательного процесса, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального уровней образования»;
- общее образование: «Инновационные направления педагогической деятельности в процессе реализации обновленных ФГОС»;
- профессиональное образование: «Разработка и апробация унифицированных оценочных средств по результатам освоения профессиональных образовательных программ в условиях реализации ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования».



Кафедра дошкольного и начального общего образования

Темы для педагогов дошкольных учреждений и педагогов, реализующих образовательные программы начального общего образования



Кафедра татарского языка и литературы

Темы для воспитателей по обучению детей татарскому языку дошкольных учреждениях и педагогов, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «татарский язык и литература»



Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования

Темы для педагогов, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «история и обществознания», «математик», «физика», «химия и биология», «русский язык и литература», «английский язык»



Кафедра психологии и инклюзивного образования

Темы для педагогов дошкольных учреждений и педагогов, реализующих образовательные программы начального общего образования с детьми ОВЗ



Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения

Темы для педагогов дошкольных учреждений и педагогов, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования



Отдел развития профессионального образования

Темы для педагогов, реализующих профессиональных образовательных программ



Кафедра педагогики и управления образованием

Темы для директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций

ИТОГИ 2023 г. - ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ

Инновационная площадка РАО	ФИП «Технология»	РИП, направление «Дошкольное образование»	РИП, направление «Общее образование»	РИП, направление «Профессиональное образование»
Более 6000 участников (в т.ч. 4500 уч. за 2023 год)	1780 участников (в т.ч. 900 уч. за 2023 год)	**207 участников** (7 метод. пособий, 2 метод. рекомендации, 3 дидакт. пособия)	**79 участников** (2 пособия, 4 статьи, 1 метод. разработка)	**69 участников** (подготовка эл. сборника, публикация 2 статей в журнале ИРО РТ)

Учитель 2.0	653 участника 14 мероприятий (в т.ч. 300 постоянных уч.)	Традиционная культура и образовательное пространство	**Более 650 участников**	«Открытый класс» и «Час классного руководителя»	**14** вебинаров **15 220** просмотров

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ



Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется **В ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ч. 3 ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
Адрес: РТ, 420015, г. Казань, ул. Большая Красная, 68
Телефон: (843) 236-62-42
Сайт института:** http://irort.ru
E-mail: irort@irort.ru



https://vk.com/iro_116